



PDI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GALA GALACTION” MANGALIA

2024-2028

DEVIZA ȘCOLII:
**“Doar împreună vom avea succes,
aici, în școala în care învățăm să devenim!”**



C U P R I N S

ECHIPA DE PROIECT

ARGUMENT/ JUSTIFICAREA PROIECTULUI

I. DIAGNOZĂ

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

ISROTICUL ȘCOLII

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

baza materială a școlii

resursa umană a școlii

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

ANALIZA P.E.S.T.E.

ANALIZA S.W.O.T.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE GALA GALACTION

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE GALA GALACTION

ȚINTE STRATEGICE

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI:

PROGRAME DE DEZVOLTARE

PLANURI OPERAȚIONALE

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, respectiv a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

COMPONENTA ECHIPEI

Membrii echipei-cu roluri specifice activității și în funcție de înclinații:

Prof. Elena Grădișteanu - manager de proiect

Prof. Cătălin – Petrișor DAVID – curriculum, director adjunct

Prof. Roxana SANDU – dimensiunea educativă și resurse

Prof. Mirela Negură- curriculum, formare și dezvoltare profesională

Prof. pentru învăț. primar Adriana Dobre- curriculum, educație durabilă și consiliere

Prof. învăț. prim. Giorgia – Anuța ROTARIU – marketing educațional și comunicare

Prof. Maria Ciocîa- imagine, comunicare și relații publice

Secretar Nelida POPESCU – secretar șef

Informatician Manta Angelica – Gabriela - specialist IT, informatician

Managementul poate fi considerat o artă de a conduce fiindcă solicită creativitate, intuiție, soluții noi și rapide, decizii și negocieri într-un context organizațional, dinamic, contradictoriu și uneori incert.

Funcția de director cere o pregătire adecvată, chiar profesionalizată, pentru a avea abilitatea de a conduce, a îndruma și controla la diferite nivele, de a elabora strategii moderne, coerente, privind conducerea școlii.

În calitatea de manager școlar la unitatea pe care o reprezintă am devenit animatorul principal al Proiectului de Dezvoltare Instituțională, delegând atribuțiile echipei manageriale în corelare cu direcțiile de dezvoltare comunitare, naționale.

În acest context, la baza întocmirii P.D.I.-ului școlii, au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge 'mână în mână' cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

CAPITOLUL I



ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea școlară: Școala Gimnazială “Gala Galaction”

Adresa unității: Mangalia , sos. Constantei , nr. 27, Judetul, Constanta, cod 905500

Tel/fax : 0241/753846 (secretariat)

Tel/fax: 0241/759800 (administratie)

E-mail: sc5mang75@yahoo.com

sc5mang@isjcta.ro

Web-site: www.scoalagalagalaction.ro

Tipul școlii : Școală gimnazială, cursuri de zi

Limba de predare : limba română

Orarul școlii: 8.00-18,20

ISTORICUL ȘCOLII

Situată în sud estul Dobrogei pe ruinele vestitei cetăți Callatis, Mangalia încearcă, după 2500 de ani, să redevină un important port economic și cultural, pe coasta de vest a Mării Negre.

Descoperirile arheologice atestă că această zonă a fost locuită încă din preistorie, dar istoria acestor meleaguri a fost puternic influențată de amplul proces al marii colonizări grecești din secolele VII-VI î.Hr. cu efecte directe și în secolele următoare.

Începând cu secolul al XI-lea cetatea este cunoscută sub numele de „Pangalia” și este alături de Constanța și Varna unul din cele mai importante porturi din Dobrogea, iar în anul 1417 Dobrogea va intra sub stăpânire otomană. În 1877 orașul are de suferit de pe urma războiului ruso-româno-turc, iar din 1878 face parte integrantă din Statul Român.

În 1905, orașul avea două școli, cu doi învățători și 95 de elevi, două biserici și două geamii. Treptat rețeaua școlară se diversifică, în perioada interbelică funcționând un gimnaziu comercial. În prezent funcționează cinci școli generale și trei licee cu profile diferite care acoperă necesitățile Mangaliei.

Nivelul economic al comunității locale este mediu pe raza acesteia existând Santierul Naval

CAVAKNA s-a mutat în MANGALIA. Acesta a suferit numeroase modificări și transformări de-a lungul timpului.

Din septembrie 1953 ia naștere ȘCOALA DE 7 ANI CU CLASELE I-VII, care prin construirea unui nou spațiu în 1956, își mărește baza materială și numărul de clase.

În 1959, la propunerea inspectorului teritorial de atunci, prof. Ilarion TERENCE se înființează un liceu teoretic sub titulatura de ȘCOALA MEDIE MIXTĂ cu clasele I-XI, forma sub care funcționează până în 1965.

În anul 1962 se inaugurează noua clădire a Liceului teoretic cu clasele I-XI, predominând clasele de gimnaziu.

Anul 1965 marchează o nouă transformare ca titulatura și conținut, ȘCOALA MEDIE MIXTĂ devenind LICEUL TEORETIC NR. 1 cu clasele I-XI, forma sub care funcționează până în 1977, când devine LICEUL INDUSTRIAL NR. 2, în cadrul căruia funcționau clase de învățământ primar, gimnazial, teoretic și industrial.

În ianuarie 1986 LICEUL INDUSTRIAL NR. 2 se transformă și se scindează în LICEUL ECONOMIC și ȘCOALA CU CLASELE I-VIII NR. 5 MANGALIA. Școala generală primește drept sediu provizoriu trei clădiri, până la construirea unui sediu nou în apropierea stațiunii SATURN.

În cadrul editiei a III-a a “Zilelor Scolii” - 30.05 – 01.06 2002 instituția a primit numele scriitorului GALA GALACTION. În prezent, ȘCOALA GIMNAZIALĂ “GALA GALACTION” funcționează în aceleași clădiri insuficiente unui învățământ modern.

Încă de la înființare (1986) Școala cu clasele I-VIII “GALA GALACTION” a funcționat în trei corpuri de clădiri (A, B, C) situate pe Sos. Constantei Nr. 27, tel./fax 0241 753846 și pe str. Oituz Nr.2, tel. 0241 759800.

Am evoluat în timp îndeosebi valoric. Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară datorită muncii oferite, idealurilor de performanță, precum și cadrelor didactice cu dorință de afirmare și perfecționare.

Vom fi o școală care va continua ambiția și dorința de a se ridica la standardele învățământului european urmărind direcțiile strategice ale M.E. și prioritățile politicii educaționale (legea educației, accesibilitate la educație, asigurarea calității și compatibilizarea cu sistemul european de educație și formare profesională, descentralizarea și creșterea gradului de autonomie, creșterea capacității pentru elaborarea și

realizării acestora: elevii, părinții, calitatea formării noastre.

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Informatii de tip cantitativ la sfârșitul anului școlar 2023-2024

- **Numar de elevi:** **748**
- **100-învățământ preșcolar**
352 – învățământ primar
296– învățământ gimnazial
- **Număr de clase:** **(5 învățământ preșcolar/15 învățământ primar/13 învățământ gimnazial)**
- **Proveniența:** **mediu urban 96% si 4% rural**

Indicatori de evaluare a performanței

- **Rata abandonului școlar: 0%**
- **Ponderea elevilor cu rezultate :**
foarte bune – 66,23 %-primar / 71,19%- gimnazial
bune – 28,20% - primar/28,47% - gimnazial
slabe – 5,57% - primar/ 0,00% - gimnazial
nepromovați -0,00% - primar/0,34% -gimnazial
performanțe la olimpiade – 12,7%
- **Promovabilitate în iunie/ anul școlar 2023-2024 99,85%**
- **Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare: 0,1%**
- **Promovabilitatea la evaluarea națională: 96,55%**

- Săli de clasă:

GPP nr. 7 care este structură la școala noastră din anul școlar 2021-2022 cu 5 săli de clasă dotate cu calculatoare, ecran și un videoproiector

20 dispuse în cele 3 corpuri de clădire A,B,C, situate pe șos. Constantei 27 si str. Oituz nr. 2)

8 cabinete (romana, limbi moderne, muzică, chimie, fizica, biologie, matematică, tehnologie) care au fost transformate în săli de clasă ca urmare a siguranței școlare în condiții de pandemie Sars-Cov 2- în total 4 săli de clasă în corpul de clădire B, 5 săli în Corpul C și 11 în corpul A din str Constanței, nr 27

- Laboratoare: 1 (informatica); dotate cu 26 calculatoare din care 3 necesită dotare cu echipament de nouă generație pentru TIC, 4 imprimante color, scanner, conectare la internet, internet wireless, 21 videoproiectoare și un retro proiector, 2 flipcharturi, 20 ecrane, stație radio – amplificare, 1 televizor color, 3 table interactive; 20 clase dotate cu calculatoare și videoproiectoare, și sistem de predare hibrid (7 clase)

Secretariat: dotat cu 2 calculatoare, imprimantă color, copiator performant, mobilier modern;

Biblioteca: dotată cu 15 000 de volume, calculator;

- Cabinet medical: mobilier, calculator ; grădinița și școala gimnazială
- Cabinet de psihologie : mobilier, calculator ;
- Teren de sport dotat pentru handbal, baschet și minifotbal, groapa cu nisip pentru sărituri, jocuri pentru învățământul preșcolar și primar;
- Doua centrale termice conectate în anul 2016 la rețeaua de gaze a orașului.

Școala este dotată cu mobilier nou, geamuri și uși termopan.

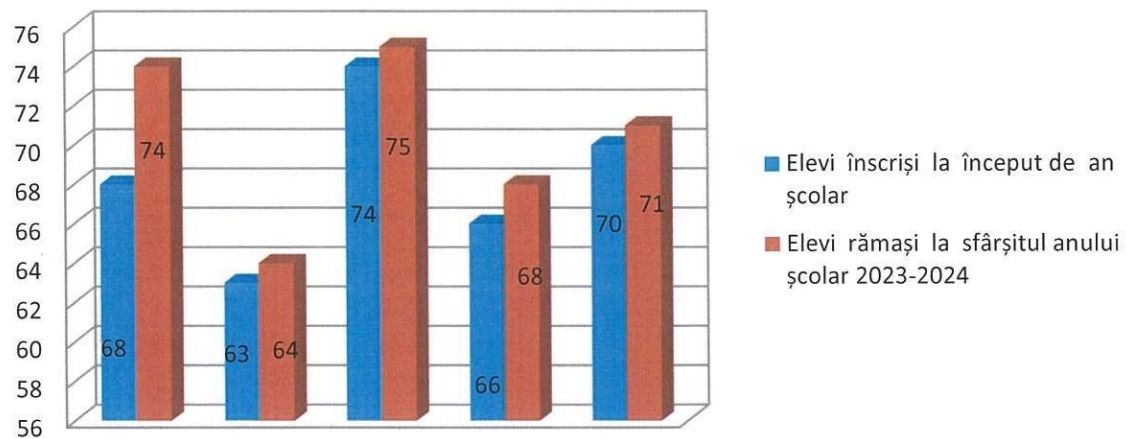
DINAMICA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII

Grupa mare	2/20	2/22	2/22		
Mare	20	1/21	1/22		
Mare	20	1/21	1/22		
Total elevi	100	102	107		

Învățământul **primar**:

Clasa	2023-2024 clase/elevi	2024-2025 clase/elevi	2025-2026 clase/elevi	2026-2027 clase/elevi	2027-2028 clase/elevi
P	3/74	3/66	4/75		
I	3/82	3/74	3/66		
a-II-a	3/64	3/65	3/76		
a-III-a	3/68	3/72	3/66		
a-IV-a	3/71	3/65	3/67		
Total elevi	352	372	350		

an școlar 2023-2024



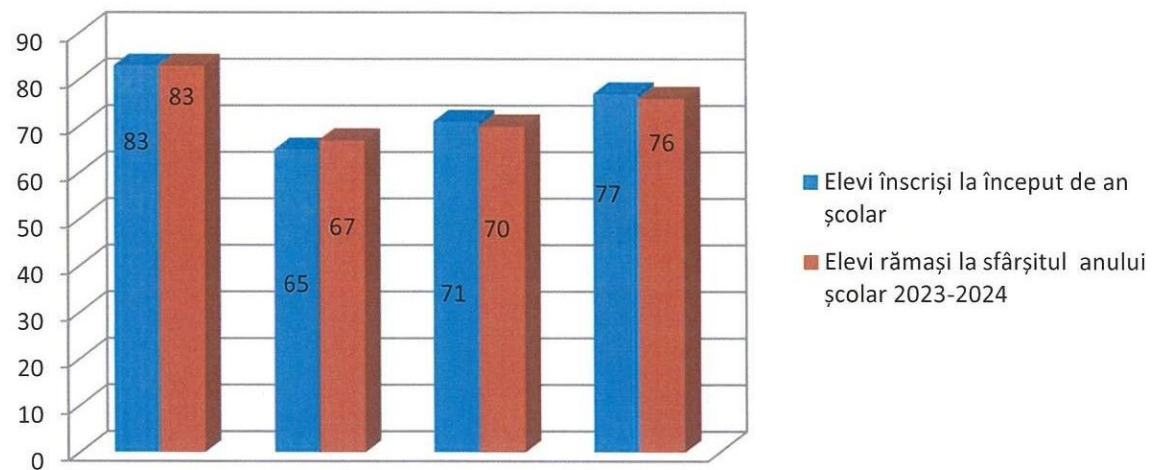
Învățământ **gimnazial**:

Clasele sunt structurate astfel:

- Clase cu program normal

Clasa	2023-2024 clase/elevi	2024-2025 clase/elevi	2025-2026 clase/elevi	2026-2027 clase/elevi	2027-2028 clase/elevi
a-V-a	3/83	3/72	3/62		
a-VI-a	3/67	4/83	3/70		
a-VII-a	3/70	3/67	4/80		
a-VIIIa	3/76	3/69	3/68		
total	13/296	13/289	280		

an școlar 2023-2024



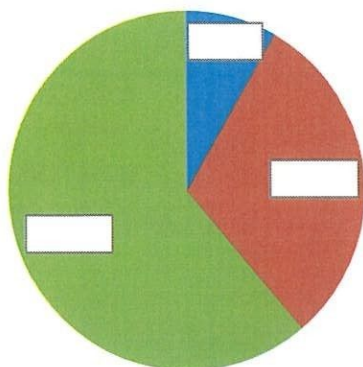
REZULTATE

Niveluri de învățământ	Promovabilitate				2027-2028 clase/elevi
	2023-2024 clase/el evi	2024-2025 clase/elevi	2025-2026 clase/elevi	2026-2027 clase/elevi	
I-IV	100%	99,71%	99,71%		
V-VIII	99,70%	70,93%	73,57%		
General	99,85%				

ANULUI

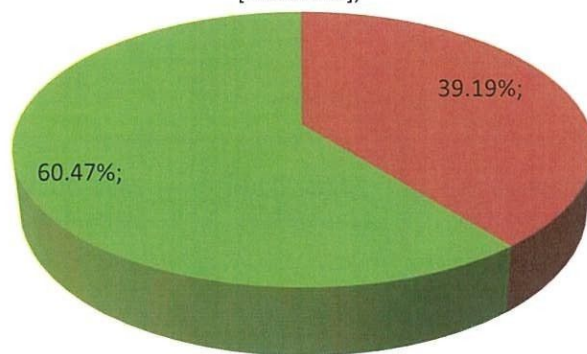
ŞCOLAR 2023 - 2024 nivelul primar

■ 5 - 6,99 ■ 7- 8,99 ■ 9 - 10



Promovabilitate la nivelul ciclului gimnazial 2023-2024

[VALOARE];



■ 5 - 6,99
■ 7- 8,99
■ 9 - 10

Niveluri de învățământ	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
ÎNSCRIȘI	76	69	68		
DIN PROMOȚIILE ANTEROARE	0	0	0		
ADMIȘI LA LICEU	66	76			
PROCENT DE PROMOVARE LA EVALUARE NAȚIONALĂ	83%	92.75%	94,12%		

RESURSE UMANE:

- Didactic: 50 (an școlar 2023-2024)

Titular: 25 profesori

15 învățători

10 educatori

Suplinitor: 16 profesori

- Didactic auxiliar: 1 secretar, 1, 5 norme adm. patrimoniu, 1 adm. Financiar, 1 bibliotecar, 1 informatician
- Nedidactic: 10 (8 îngrijitori, 2 muncitori de întreținere)

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 100%
- Necalificat: 0
- Cu performante in activitatea didactica: 60%
- Absolventi de cursuri de formare /perfectionare: 70%

DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRADUL DIDACTIC II	GRADUL DIDACTIC I	Necalificați
5	8	6	29	2

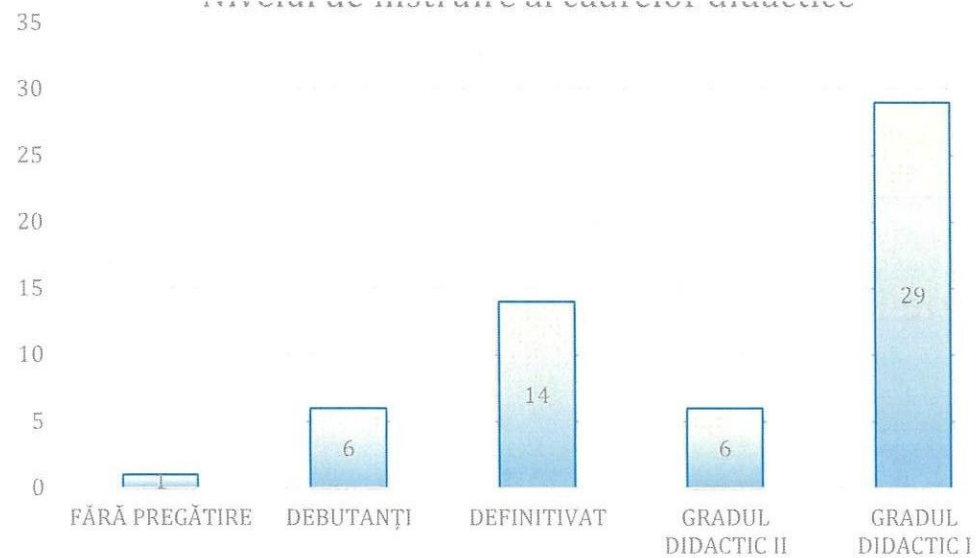
TITULARI	SUPLINITORI
34	16

AN ȘCOLAR 2024-2025

Nivelul de instruire al cadrelor didactice

FĂRĂ PREGĂTIRE	DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRADUL DIDACTIC II	GRADUL DIDACTIC I
1	6	14	6	29

Încadrarea cadrelor didactice



Încadrarea cadrelor didactice

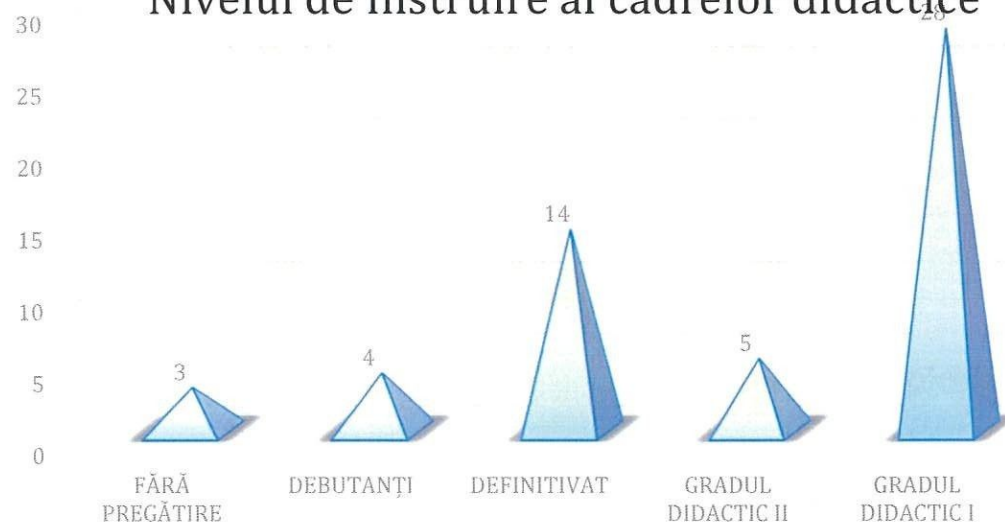
TITULARI	SUPLINITORI
12	44

Încadrarea cadrelor didactice



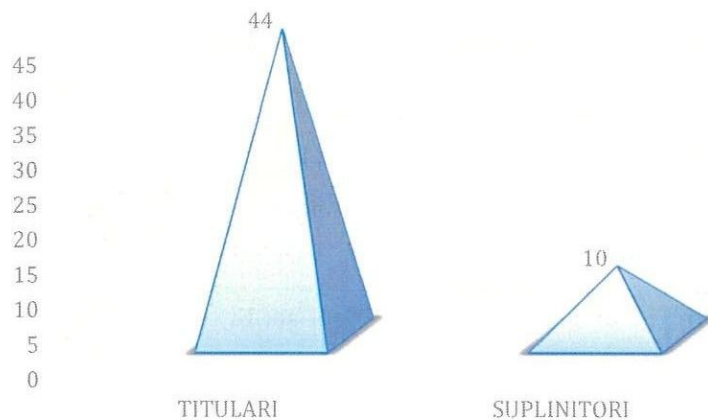
DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRADUL DIDACTIC II	GRADUL DIDACTIC I
4	14	5	28

Nivelul de instruire al cadrelor didactice



Încadrarea cadrelor didactice

TITULARI	SUPLINITORI
44	10



CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri rare de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis,

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Înțelegând axiologic cultura școlii reprezintă o sumă de principii, norme, deziderate pedagogice pentru formarea personalității umane:

- Cultura școlii este menită să dea relevanță subsistemului de învățământ
- Cultura școlii este izvorul capabil să regenereze mediul social, să anticipeze trăsături de personalitate și relații interumane consonante ca: respectul, colaborarea, stima, înțelegerea, toleranța.

În școala noastră cultura organizațională se manifestă prin: Sigla școlii, Imnul școlii, CDȘ, Oferta educațională, Ecusoane, Revista școlii “GALACTEEA”, Pliantul școlii, Diploma de onoare a școlii // “Zilele școlii “Gala Galaction”(a XVII- a editie), Proiectul “Jurnal-mărturii și fotografii etnografice”, Proiectul “Excelenței sale, Cartea”, Proiectul de creație literară” Galacteea” Expoziții cu fotografii (activități școlare și extrășcolare), vizite, excursii, drumeții, momente importante din viața școlii, Expoziții periodice de desene și pictură cu caracter tematic, Postere cu anunțuri personalizate, Serbări școlare, Sărbătorirea zilei de 8 Martie, Sărbătorirea pensionarilor, Sărbătorirea “Zilei învățătorului” –ziua educației (5 octombrie), “Ziua porților deschise “pentru grădinițele din Mangalia, Acțiuni de ajutorare a copiilor Santa Maria și a bătrânilor din Căminul de bătrâni, Cercul de arte plastice PRO-ARTIS, Corul școlii GALACTEEA, Trupa de chitare “Catis”, Gala Crăciunului, Galactieni de 5*****, Festivitatea de absolvire.

ANALIZA P.E.S.T.E.

DOMENII

CONTEXT LOCAL

POLITIC	pe regiștrul general și specimentul sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către ME sau I.Ș.J.Constanța, pe actele normative în domeniu. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; - Există relații bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	- Dezvoltarea economică a zonei este bună; - Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea scolii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; - În unitatea noastră școlară aproximativ 3% dintre elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un effect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite. - Bugetul Consiliului local este bun;
SOCIAL	- Relații bune cu părinții și comunitatea locală; - Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; - În școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practi inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia; - In zonă există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, Clubul copiilor, ONG-uri care desfășoară activități extrașcolare.
TEHNOLOGIC	- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, e.t.c. este precară și necesită îmbunătățire.
ECOLOGIC	- Școala este situat în centru municipiului Mangalia, aproape de Piața Republicii, Stadionul municipal, parcul de pe malul mării. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. - Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; ☐ O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; ☐ Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; ☐ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; ☐ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare pe sector și municipiu.	☐ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ☐ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuie inegală a efortului elevilor; ☐ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ☐ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITATI	AMENINTARI

formare continuă, înscriere la grade didactice; ☐ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ☐ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	curriculumului în sistemul de învățământ; ☐ Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;
--	--

ANALIZA SITUAȚIEI ȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2024-2025

Evoluția efectivelor de elevi în cadrul ciclului primar în timpul anului școlar 2024– 2025

CLASA	CADRUL DIDACTIC	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2024-2025
CP A	Valentina STANCU	24	24
CP B	Crina VOȘTINAR	21	23
CP C	Maria VASILACHE	20	19
TOTAL		65	66
I A	Adriana DOBRE	25	25
I B	Georgiana SIMIONOV	25	25
I C	Ancuța MAN	25	24
TOTAL		75	74
II A	Iuliana UNGUREANU	23	24
II B	Iuliana DOBRE	25	23
II C	Maria FILIMON	18	18
TOTAL		66	65
III A	Ancuța ROTARIU	24	25
III B	Elina CĂLĂȚĂ	24	22

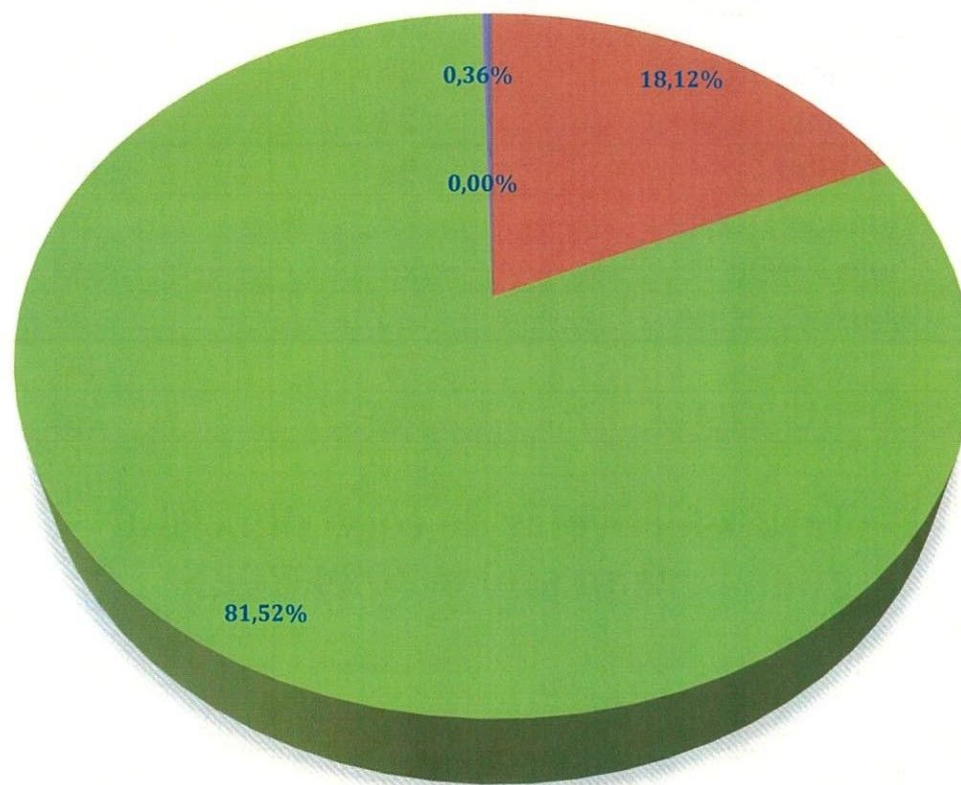
IV B	Minaela BABICEANU	23	21
IV C	Adina MUNTEANU	20	19
TOTAL		68	65
TOTAL GENERAL		347	342

**Situația statistică a promovabilității la nivelul ciclului primar,
la sfârșitul anului școlar 2024-2025**

Clasa	NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI	TOTAL PROMOVAȚI I %	DIN CARE: PROMOVAȚI PE MEDII			
			5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10	Situație școlară neîncheiată
CP A	24	100%	-	-	-	0
CP B	23	100%	-	-	-	0
CP C	19	100%	-	-	-	0
TOTAL	66	100%	-	-	-	-
I A	25	100%	-	5	20	0
I B	25	100%	-	3	22	0
I C	24	100%	-	-	24	0
TOTAL	74	100%	-	8	66	-
II A	24	100%	-	1	23	0
II B	23	100%	-	2	21	0
II C	17	94%	-	-	17	1
TOTAL	64	98%	-	3	61	1
III A	25	100%	-	2	23	0
III B	23	100%	-	5	18	0
III C	24	100%	-	2	22	0
TOTAL	72	100%	-	9	63	-
IV A	25	100%	-	12	13	0
IV B	21	100%	-	7	14	0
IV C	19	100%	-	11	8	0

L	341	99,71%				
Procent din total elevi promovați	0,00%	14,66%	65,98%	0,29%		
Procent din total elevi I-IV -276	0,00%	18,12%	81,52%	0,36%		

Promovabilitate clasele I-IV

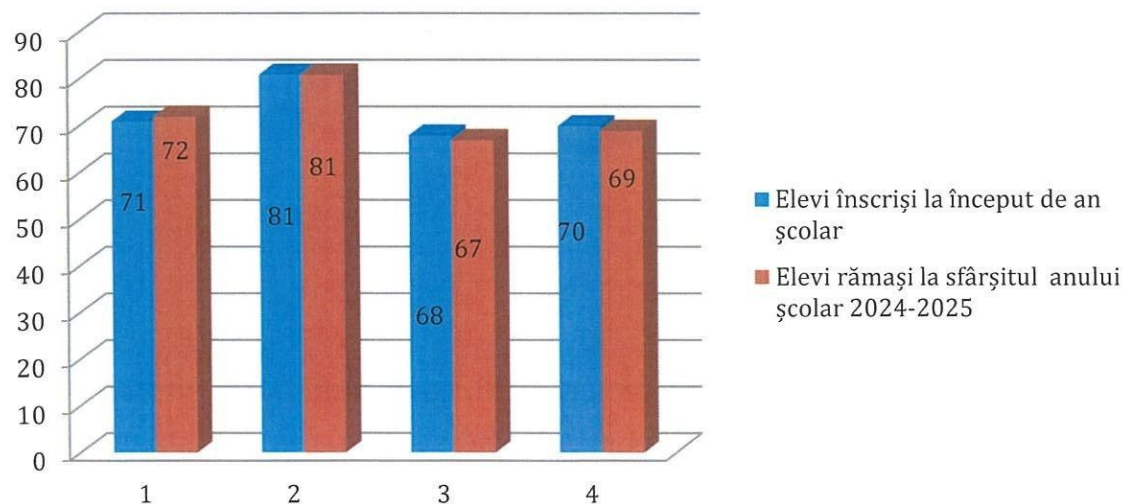


■ 5 - 6,99 ■ 7- 8,99 ■ 9 - 10 ■ Situație școlară neîncheiată

**Evoluția efectivelor de elevi în cadrul ciclului gimnazial, în timpul
al anului școlar 2024-2025**

VC	Maria ZAHARIUC	24	24
TOTAL		71	72
VI A	Ștefania CARABAȘU	22	22
VI B	Gabriela DINESCU	14	15
VI C	Ion GOGOASĂ	26	26
VD	Violeta LICA	19	18
TOTAL		81	81
VII A	Liviu RĂSTEANU	18	18
VII B	Andreea RUSU	26	26
VII C	Roxana SANDU	24	23
TOTAL		68	67
VIII A	Adriana DUȚU	26	26
VIII B	Aura APOSTU	21	20
VIII C	Maria CIOCÎIA	23	23
TOTAL		70	69
TOTAL GENERAL		290	289

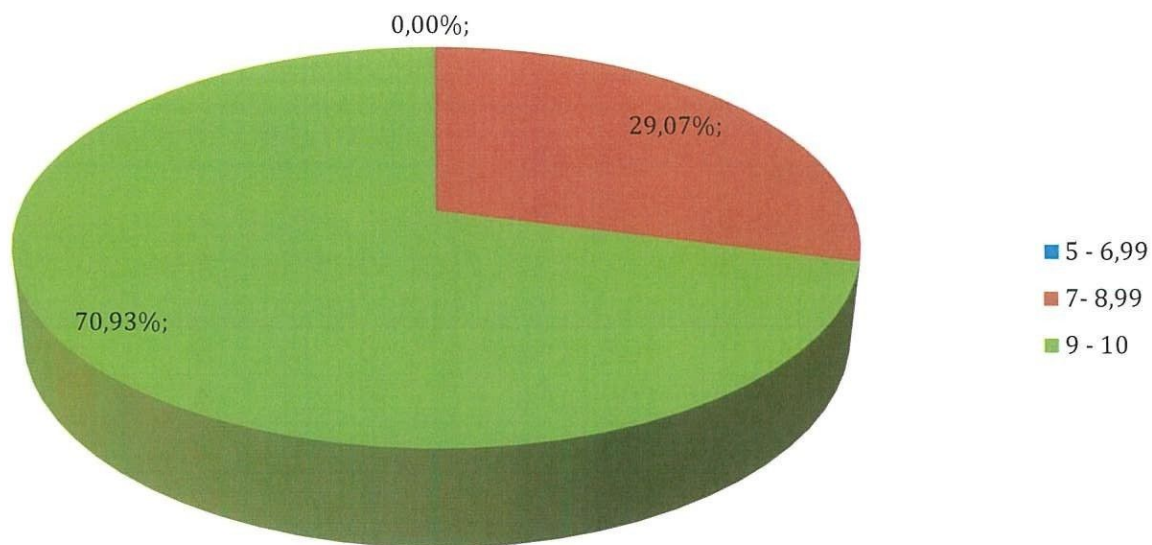
Evoluția efectivelor de copii din ciclul gimnazial an școlar 2024-2025



**Situația statistică a promovabilității la nivelul ciclului gimnazial,
la sfârșitul anului școlar 2024-2025**

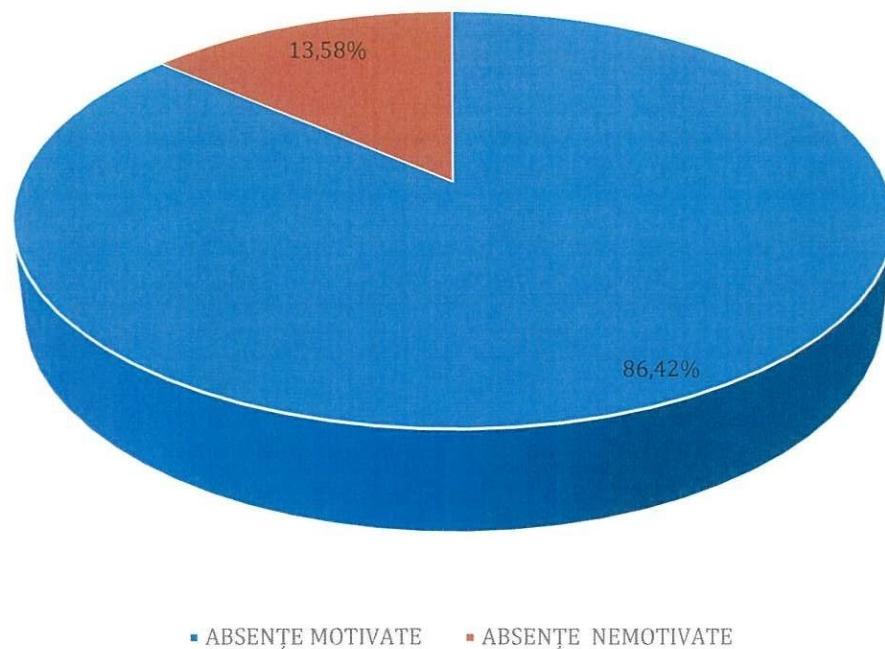
Clasa	NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI	TOTAL PROMOVAȚI %	DIN CARE PROMOVAȚI PE MEDII			
			5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10	Situație școlară neîncheiată
V A	23	100,00%	0	5	18	-
VB	25	100,00%	0	4	21	-
VC	24	100,00%	0	2	22	-
TOTAL	72	100,00%	0	11	61	0
VI A	22	100,00%	0	9	13	-
VI B	15	100,00%	0	3	12	-
VI C	26	100,00%	0	5	21	-
VID	18	100,00%	0	9	9	-
TOTAL	81	100,00%	0	26	55	0
VII A	18	100,00%	0	9	9	-
VII B	26	100,00%	0	8	18	-
VII C	23	100,00%	0	5	18	-
TOTAL	67	100,00%	0	22	45	0
VIII A	26	100,00%	0	7	19	-
VIII B	20	100,00%	0	11	9	-
VIII C	23	100,00%	0	7	16	-
TOTAL	69	100,00%	0	25	44	0
TOTAL GENERAL	289	100,00%	0	84	205	0
Procent din total promovați			0,00%	29,07%	70,93%	0,00%
Procent din total elevi			0,00%	29,07%	70,93%	0,00%

2024-2025



ABSENȚE an școlar 2024-2025			
CLASA	TOTAL ABSENȚE	ABSENȚE MOTIVATE	ABSENȚE NEMOTIVATE
CP A	5	0	5
CP B	125	108	17
CP C	18	0	18
I A	256	249	7
I B	11	0	11
I C	11	0	11
II A	2	0	2
II B	0	0	0
II C	520	292	228
III A	3	3	0
III B	83	54	29
III C	273	156	117
IV A	44	27	17

V A	305	305	0
V B	401	401	0
V C	237	237	0
VI A	322	322	0
VI B	350	347	3
VI C	358	280	78
VI D	451	409	42
VII A	265	225	40
VII B	457	404	53
VII C	476	476	0
VIII A	262	236	26
VIII B	775	686	89
VIII C	397	339	58
Total Ciclu Gimnazial	5056	4667	389
TOTAL	6500	5617	883
Procent absențe		86,42%	13,58%



AN ȘCOLAR 2025-2026

Evoluția efectivelor de elevi în cadrul ciclului primar în timpul anului școlar 2025– 2026

CLASA	CADRUL DIDACTIC	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2025-2026
CP A	Anișoara FEFEA	21	21
CP B	Adina MUNTEANU	21	20
CPC	Drăguța BADEA	15	18
CP D	Aura PILAT	16	16

TOTAL		00	00
II A	Adriana DOBRE	23	24
II B	Georgiana SIMIONOV	26	26
II C	Ancuța MAN	24	26
TOTAL		73	76
III A	Iuliana UNGUREANU	23	23
III B	Iuliana DOBRE	24	24
III C	Maria FILIMON	19	19
TOTAL		66	66
IV A	Ancuța ROTARIU	24	21
IV B	Florentina CĂLTUȚ-I	22	21
IV C	Elena ROȘU	24	25
TOTAL		70	67
TOTAL GENERAL		348	350

**Situația statistică a promovabilității la nivelul ciclului primar,
la sfârșitul anului școlar 2025-2026**

Clasa	NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI	TOTAL PROMOVAȚI %	DIN CARE: PROMOVAȚI PE MEDII			
			5 - 6,99	7- 8,99	9 - 10	Situație școlară neîncheiată
CP A	21	100%	-	-	-	0
CP B	20	100%	-	-	-	0
CP C	18	100%	-	-	-	0
CP D	16	100%				0
TOTAL	75	100%	-	-	-	-
I A	23	100%	-	7	16	0
I B	22	100%	-	-	22	0
I C	21	100%	-	10	11	0
TOTAL	66	100%	-	17	49	-

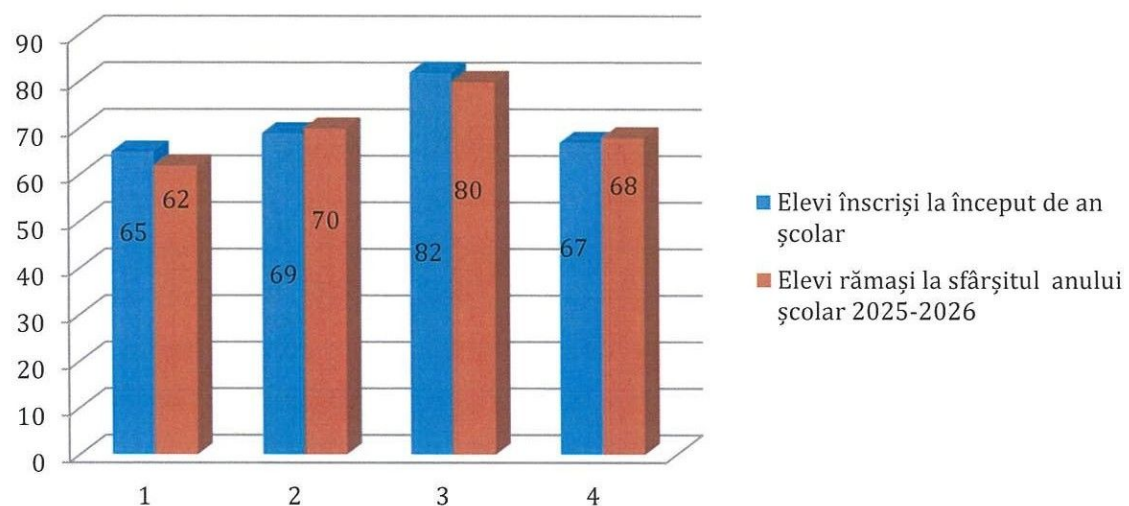
III A	24	100%	1	4	19	0
III C	19	100%	-	-	19	0
TOTAL	66	100%	1	5	60	-
IV A	21	100%	1	13	7	0
IV B	21	100%	-	10	11	0
IV C	25	100%	2	13	10	0
TOTAL	67	100%	3	36	28	-
TOTAL GENERAL	349	99,71%	4	82	188	1
Procent din total elevi promovați			1,15%	23,50%	53,87%	0,29%
Procent din total elevi I-IV -274			1,46%	29,93%	68,61%	0,36%

**Evoluția efectivelor de elevi în cadrul ciclului gimnazial, în timpul
al anului școlar 2025-2026**

CLASA	CADRUL DIDACTIC	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2025-2026
V A	Adriana DUȚU	26	26
VB	Aura APOSTU	20	18
VC	Maria CIOCÎIA	19	18
TOTAL		65	62
VI A	Mirela NEGURĂ	23	25
VI B	Elena ȚUGUI	23	23
VI C	Maria ZAHARIUC	23	22
TOTAL		69	70
VII A	Ștefania CARABAȘU	21	19
VII B	Alina VOINEAGU	19	18
VII D	Ion GOGOASĂ	26	27
VII C	Violeta LICA	16	16

NUME	ROXANA SANDU	24	25
TOTAL		67	68
TOTAL GENERAL		283	280

Evoluția efectivelor de copii din ciclul gimnazial an școlar 2025-2026



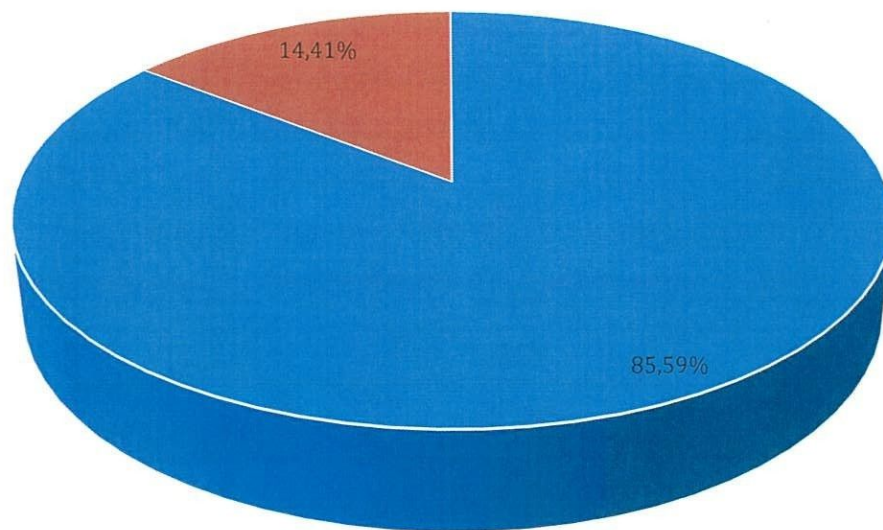
**Situația statistică a promovabilității la nivelul ciclului
gimnazial, la sfârșitul anului școlar 2025-2026**

Clasa	NUMĂR ELEV PROMO- VAȚI	TOTAL PROMOVAȚI %	DIN CARE PROMOVAȚI PE MEDII			
			5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10	Situație școlară neîncheiată
V A	26	100,00%	0	2	24	-
VB	18	100,00%	0	3	15	-
VC	18	100,00%	0	6	12	-
TOTAL	62	100,00%	0	11	51	0
VI A	25	100,00%	0	8	17	-
VI B	23	100,00%	1	9	13	-
VI C	22	100,00%	0	4	18	-
TOTAL	70	100,00%	1	21	48	0
VII A	19	100,00%	0	6	13	-
VII B	18	100,00%	0	2	16	-
VII C	27	100,00%	0	6	21	-
VII D	16	100,00%	0	7	9	-
TOTAL	80	100,00%	0	21	59	0
VIII A	18	100,00%	0	8	10	-
VIII B	25	100,00%	0	6	19	-
VIII C	25	100,00%	0	6	19	-
TOTAL	68	100,00%	0	20	48	0
TOTAL GENERAL	280	100,00%	1	73	206	0
Procent din total promovați			0,36%	26,07%	73,57%	0,00%
Procent din total elevi			0,36%	26,07%	73,57%	0,00%

ABSENȚE an școlar 2025-2026			
CLASA	TOTAL ABSENȚE	ABSENȚE MOTIVATE	ABSENȚE NEMOTIVATE
CP A	18	18	0
CP C	0	0	0
CP D	0	0	0
CP C	0	0	0
I A	50	40	10
I B	10	0	10
I C	99	77	22
II A	168	157	11
II B	9	9	0
II C	261	0	261
III A	0	0	0
III B	10	0	10
III C	361	299	62
IV A	72	53	19
IV B	65	27	38
IV C	256	203	53
Total Ciclu Primar	1379	883	496
V A	243	235	8
V B	537	428	109
V C	463	433	30
VI A	825	825	0
VI B	547	541	6
VI C	477	477	0
VII A	640	567	73
VII B	589	576	13
VII C	373	204	169
VII D	620	565	55

VIII A	424	307	117
VIII B	816	720	96
VIII C	665	598	67
Total Ciclu Gimnazial	7219	6476	743
TOTAL	8598	7359	1239
Procent absențe		85,59%	14,41%

ABSENȚE AN ȘCOLAR 2025-2026



■ ABSENȚE MOTIVATE ■ ABSENȚE NEMOTIVATE

Nivelul de instruire al cadrelor didactice

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; Personal didactic calificat 100%; Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei; Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; Profesor psihopedagog.	Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli; Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe.
OPORTUNITATI	AMENINTARI

Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii; Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; Resurse material deschise Platforme educaționale	Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită sarcinilor multiple și administrației; Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor; Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
--	---

c) Resursa materială și financiară

--

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

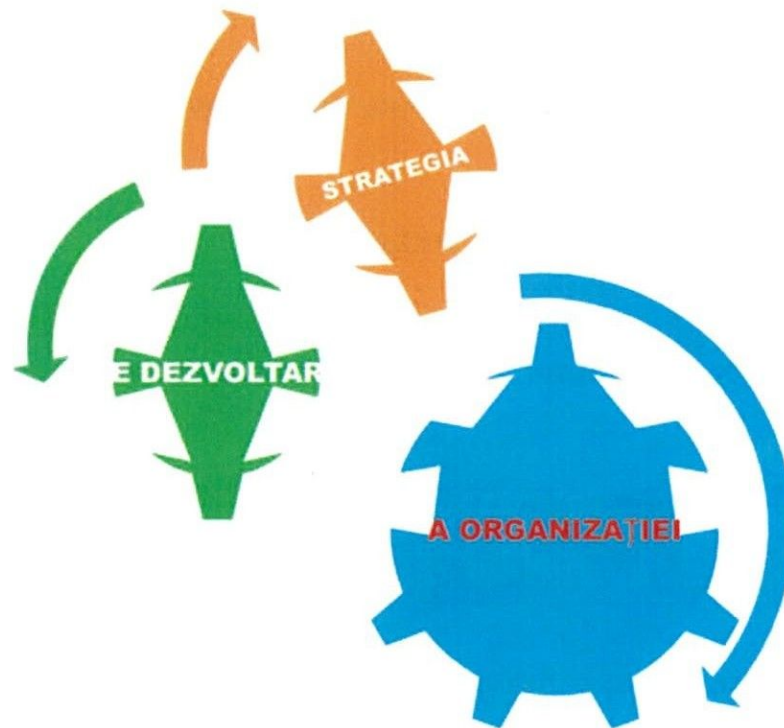
Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate mulțumitor, cabinet psihopedagogic; Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; Centrale termice proprii; Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; Cabinete;	Spațiul este insuficient pentru desfășurarea activității în două schimburi; Lipsa sălii de sport ; Numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța scăzută a acestora, conduce la o desfășurarea necorespunzătoare a orelor de TIC și nu numai; Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale cadrelor didactice; Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Descentralizarea și autonomia instituțională; Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; Existenta unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile la Casa de bătrâni, ONG, școli rurale din județ) Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe sector și municipiu; Întâlniri periodice cu Conitetul Reprezentativ al Părinților; Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; O bună colaborare cu reprezentanții Poliție municipal și Jandarmeriei; Parteneriate educaționale, Consilul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității.	Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații.	Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local; Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

CAPITOLUL al II-lea



II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

SLOGAN

“Doar împreună vom avea success, aici, în școala unde învățăm să devenim!”

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE GALA GALACTION

Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul elevilor, la școală și în viață.

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE GALA GALACTION

Eficiență, performanță, calitate, cooperare, inovație, flexibilitate, creativitate, respect, răspundere publică !

Toti școlarii de la Școala Gimnazială Gala Galacton vor învăța toată viața din plăcere și-și vor atinge potențialul dovedindu-se lideri și profesioniști. Vor fi competitivi, instruiți, creativi și cu puncte de vedere bine definite. Atuurile lor vor fi: exprimarea coerentă, personalitatea deschisă și încrederea în sine. Participând la competiții locale, naționale, internaționale, Școala Gala Galaction urmărește integrarea absolvenților la școli europene de calitate

TINTE STRATEGICE

Țintele strategice reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială „Gala. Galaction” pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

Ținta 1

Sporirea calității demersului instructiv-educativ prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice, în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Ținta 2

Desfășurarea activității manageriale pe baza principiilor managementului calitatii

Ținta 3

Reconsiderarea/Reconfigurarea comunicării, marketingului instituției cu influente pozitive asupra imaginii școlii

Ținta 4

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE

Tinta 1

Asigurarea unui demersului instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Competențe care stau la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de dezvoltarea sa personală, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății pentru a fi pregătit pentru treapta superioară în educație.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe ← școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație ← actualizată

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, ← mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior

Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din ← perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primarie, Consiliu local.

Direcții/Opiuni strategice

Dezvoltare curricular:

Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative

Eficientizarea activității comisiilor metodice la nivel de școală

Reconsiderarea modului de realizare a activității de evaluare

Introducerea mijloacelor TIC în activitatea didactică

Dezvoltarea resurselor umane :

Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate

Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, național și internațional

Integrarea CDI în activitatea de formare a cadrelor didactice

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale:

Asigurarea materialelor necesare pentru școală. Diversificarea surselor de finanțare pentru școală

Întreținerea site-ului școlii

Dezvoltarea relațiilor comunitare:

Parteneriat strategic cu familia și Consiliul Local.

Ținta 2

Desfășurarea activității în școală pe baza principiilor managementului calitatii

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată ;

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspective unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI ;

Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primărie, Consiliu local .

Directii/Optiuni strategice:

Dezvoltare curriculara:

Dezvoltarea resurselor umane:

Formarea personalului școlii pentru implementarea sistemului de management al calitatii

Dezvoltarea resurselor financiare:

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calitatii în educație

Dezvoltarea relațiilor comunitare:

Implicarea membrilor comunitatii locale în proiectarea și realizarea SMCI.

Ținta 3**Reconsiderarea/Reconfigurarea comunicării, marketingului instituției cu influențe pozitive asupra imaginii școlii****Motivarea alegerii țintei :**

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative atractive și de impact cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent..

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliul local .

Dezvoltare curriculară

Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesitatilor elevilor și comunitatii locale

Lecția – pilon central al activității didactice

Construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali

Perfectionarea activitatii de management al colectivului de elevi si a colectivului de parinti

Monitorizarea activitatii cadrelor didactice de catre echipa manageriala

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei material

Asigurarea unei baze materiale care sa asigure conditii optime de desfasurare a procesului instructiv-educativ

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Testarea periodica a satisfactiei beneficiarilor prin instrumente cat mai diverse

Realizarea de parteneriate cu institutii locale, judetene si nationale

Ținta 4

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei :

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

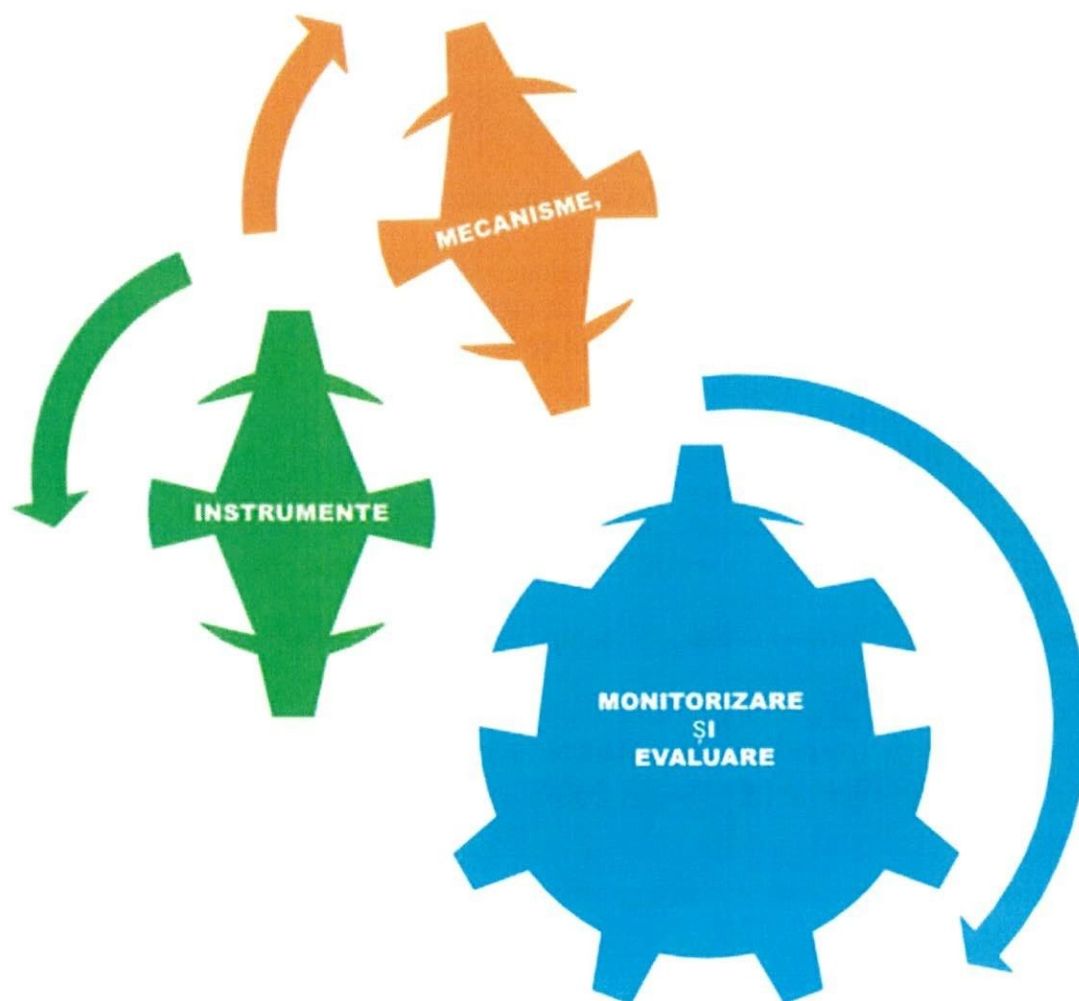
Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată .

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior.

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspective, unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Comisia europeană, primarie, Consiliu local.

CAPITOLUL IV



Orizarea internă

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE
Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2025	-produsul final - revizuire	-fișă de apreciere
Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	2024 - 2028	-proiect CDEOȘ	-fișe de evaluare
Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.
Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte
Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare
Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice

ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE
disciplinele opționale realizate urma chestionării elevilor și întîrilor	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor
creșterea calității procesului de învățare reflectată în performanțele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici
utilizarea spațiilor de învățămînt în clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte
proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize
realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte